МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____Т.А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.03 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.03 «История древнего мира» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
Клочков О.Б., канд. ист. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.03 «История древнего мира» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
протокол от «24» апреля 2025 г. № 7
Заведующий кафедрой (разработчика)
истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «14» мая 2025 г. № 9
Председатель УМК филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

_____ Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины ... 4
1.1 Цель освоения дисциплины ... 4
1.2 Задачи дисциплины ... 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы ... 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 4
2. Структура и содержание дисциплины ... 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ... 6
2.2 Структура дисциплины ... 7
2.3 Содержание разделов дисциплины ... 7
2.3.1 Занятия лекционного типа ... 7
2.3.2 Занятия семинарского типа ... 20
2.3.3 Лабораторные занятия. ... 24
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ ... 24
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... 25
3. Образовательные технологии. ... 27
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций ... 27
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий ... 28
4. Оценочные и методические материалы. ... 30
4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации ... 30
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости обучающихся ... 30
4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации ... 33
4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций ... 43
4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе основания образовательной программы ... 45
4.1.4.1 Перечень практических заданий ... 45
4.1.4.2 Примерные тестовые задания ... 46
4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся: ... 48
4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации: ... 49
4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену ... 49
4.1.4.4.2 Ситуационные задачи на экзамен ... 49
4.1.4.4.3 Вопросы для подготовки к экзамену ... 51
4.1.4.4.4.Ситуационные задачи на экзамен ... 51
4.2 Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ... 54
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. ... 56
5.1 Основная литература. ... 56
5.2 Дополнительная литература. ... 59
5.3. Периодические издания ... 59
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... 61
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине ... 62

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей); профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы)

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 модулю «Предметный модуль профиля История» основной образовательной программы. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м и 2-м курсах очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен; 3 семестр – экзамен.

Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курсов «История России», а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История становления исторической науки».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знать причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать основы исторического знания, усеть критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать базовые национальные ценности, методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь применять методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеть способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	
ИПК-2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание».	Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»
ИПК-2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК-2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	Владеть предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы

внеурочной формы обучения истории и обществознанию	обучения истории и обществознанию
ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознания	Уметь обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		2	3
Контактная работа (всего)	118,6	64,3	54,3
В том числе:			
Занятия лекционного типа	44	28	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	62	30	32
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы	12	6	6
Иная контактная работа	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	44	17	27
В том числе:			
Подготовка к выступлениям на занятиях семинарского типа	24	9	15

Конспектирование источников		4	2	2
Эссе		6	2	4
Составление таблиц и списков		6	2	4
Подготовка к текущему контролю		4	2	2
Контроль (промежуточная аттестация) (2 семестр – экзамен; 3 семестр - экзамен)		53,4	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	В том числе контактная работа	118, 6	64,3	54,3
	зач. ед.	6	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-3 семестрах *(очная форма)*

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Возникновение человека и человеческого общества		6	6		5	2
2	Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.		8	10		5	2
3	Возникновение и развитие Древней Греции		14	14		7	2,3
Подготовка к экзамену (контроль)							26,7
Всего по 2 семестру			28	30		17	33
3 семестр							
4	Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима		16	32		27	6,3
Подготовка к экзамену (контроль)							26,7
Всего по 3 семестру			16	32		27	33
Итого по дисциплине			44	62		44	66

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – иная контактная работа (промежуточная аттестация).

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
	Возникновение человека и	Предмет курса «История древнего мира». Две основные проблемы в истории человечества -	Т

	человеческого общества	зарождение человеческого общества, зарождение государства. Периодизация курса. История первобытного общества. Место первобытной истории в системе исторической науки. Предмет первобытной истории. Основная особенность изучения данного курса. Временные и пространственные рамки раздела, особенности и подходы к хронологии: археологический, геологический, палеоантропологический. Соотношение относительной и абсолютной хронологии, методы последней. Исторические источники, их многообразие. Науки, данные которых используются в качестве источников. Археология, этнология, антропология, геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, лингвистика, химия, физика, информатика, их место в системе источников «Истории первобытного общества». Вопрос о сущности человеческого, человека, соотношении биологической и социальной сторон сущности человека. Эволюция человека, ее этапы. Антропо- и расогенез. Вопрос о времени появления человеческого общества. Первобытное человеческое стадо (праобщина), как первый этап становления человеческого общества, его основные черты. Верхний палеолит – время экономических сдвигов и появления общинно-расового строя. Хозяйственные отношения в раннепервобытной общине, их характеристика. Равнообеспечивающее распределение. Коллективная собственность. Половозрастная организация. Возникновение брака, его формы. Появление института семьи, экзогамия. Эволюция общественной организации. Переход к стадии позднепервобытной общины, возникновение производящего хозяйства, появление скотоводства и земледелия. Отношения собственности, переход к трудовому распределению, упрочение личной собственности, появление дарообмена. Начало изменений в половозрастной организации, преобладание мужчин. Рост избыточного и появление прибавочного продукта. Переход от ручных орудий к пахотным, начало использования тягловых животных. Постепенный переход к кочевому скотоводству. Освоение человеком металлов. Возникновение ремесел Развитие обмена, появление торговцев. Переворот в положении полов, новый порядок межполового разделения труда, его последствия. Переход к	

		индивидуальной собственности и оформление семьи как устойчивой социально-экономической общности. Формирование единобрачия, новые брачные обычаи организация т.п. «большой» семьи.	
2	Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.	Древнеегипетская цивилизация - одна из древнейших на земле. Периодизация истории Египта по Манефону и Лепсиусу. Благоприятные природно-климатические и географические условия – одни из причин раннего появления цивилизации в Египте. Характеристика цивилизации в архаический (додинастический) период истории Древнего Египта. Древнейшие государственные образования в Египте, их объединение в единое государство при Нармере. Влияние объединения Египта на социально-экономическое развитие страны. Формирование в период Древнего Царства системы древневосточной деспотии и ее характеристика. Усиление номов и угроза распада единого государства. Борьба за объединение Египта в период между Древним и Средним царствами. Совершенствование социальной структуры Египта в период среднего царства. Рост городов, усиление роли и значения мелких и средних хозяйств. Возрастание социальной напряженности, усиление классовой борьбы, ослабление государства, начало и проникновение в Египет кочевых племен гиксосов в XVIII в. до н.э., установление их правящей династии. Борьба с гиксосами. Освобождение и объединение Египта при Яхмосе I, начало периода Нового царства. Очередной подъем хозяйственной жизни страны, развитие сельского хозяйства, ремесла, особенно металлургии. Значительное расширение внутренней и внешней торговли. Расцвет военного могущества и политического влияния Египта при Тутмосе III (конец XVI в. до н.э.). Изменения во внешней политики Египта с середины XV в. до н.э. и их влияние на внутреннюю политику. Религиозная реформа Аменхотепа IV – попытка решения внутриполитических проблем. Ее провал, возрастание роли жречества. Последний взлет значения Египта при Рамзесе II (1317-1251 гг. до н.э.). Начало дворцовых переворотов, ослабление Египта, быстрая смена правящих (в основном иноземных) династий, окончательное завоевание Египта Камбизом в 525 г. до н.э. Природно-географические условия Древней	Т

		Месопотамии. Междуречье – наиболее удобная страна для развития земледельческого хозяйства среди всех стран Передней Азии. Древнейшие поселения времен позднего неолита, культура Эль-Обейд, Урук, Джемдет-Наср. Шумер и Аккад – древнейшие государственные образования в Месопотамии. Значительное расширение внешней торговли для нужд ремесла. Структура государственного управления. Политическая история Шумера и Аккада в III тыс. до н. э. Объединение Шумера и Аккада в единое государство при Саргоне. Политическая история Шумеро – Аккадского государства. Окончательное падение Шумера и Аккада на рубеже III-II тыс. до н. э. Значение Шумеро – Аккадской цивилизации. Проникновение в Месопотамию эламитов и аморитов, их борьба, победа Вавилонского царства, утверждение в ней аморитской династии. Расцвет Вавилоно-Аморитского государства при Хаммурапи. Характеристика хозяйства Вавилона. Характеристика системы государственного управления в Вавилоно-Аморитском государстве. Свод законов Хаммурапи – важнейший по изучению хозяйственного и общественного строя Вавилонского царства. Ослабление государства после нашествия хеттов, овладение Вавилоном касситами. Вхождение Вавилонии в состав Ассирийской державы. Падение Ассирии, возникновение Нововавилонского (Халдейского) царства при царе Навуходоносоре II. Внутриполитическая борьба в Нововавилонском царстве, появление сильных и опасных соседей. Покорение Вавилона персами в 538 г. до н. э. – конец политической истории Древней Вавилонии. Особенности природно-географических условий страны, явившейся ядром Хеттской державы. Заселение страны племенами хеттов в начале II тыс. до н. э. Объединение страны в единое государство при царе Мурсили, начало военных походов в Северную Сирию и Месопотамию. Социальная структура в Хеттском государстве, ее особенности. Внутри политическая борьба в государстве в XVI в. до н. э., реформы системы государственного управления при царе Телепине. Образование в конце XIII в. до н. э. в Эгеиде союза племен, получившего название «народы моря» и их роль в падении державы хеттов. Природно-географические условия Ассирии. Возникновение древнейшего	

		государства в Ашшуре в III тысячелетии до н. э., его хозяйственный и общественный строй. Начало завоеваний при Шамшиададе I, «взлет» Ассирии. Внутриполитические конфликты в Ассирии на рубеже II-I тысячелетия до н. э. Возобновление военных походов ассирийских войск при Ашшурнасирапале II и Салманасаре III. Временное ослабление Ассирии на рубеже IX-VIII вв.; необходимость реформ. Изменения во внутренней политики государства при Тиглатпаласаре III, реформа армии. Очередное возвышение Ассирии и успешные военные походы Тиглатпаласара III и Саргона II. Переход к великодержавной политике. Объединение Вавилонии и Ассирии. Окончание политической истории Ассирии/ Природно-географические условия полуострова Индостан. Северная Индия – наиболее благоприятные области для расселения людей. Этнические особенности населения Индии. Древнейшее население Индии, его культура, появление городов в III тыс. до н.э. Мохенджо-Даро и Хараппа – крупнейшие города своего времени. Арийские племена, их хозяйственный и общественный строй, завоевание ими Северной и Центральной Индии к середине II тыс. до н. э. Влияние арийского завоевания на хозяйственную жизнь страны. Влияние арийского завоевания на социальную структуру общества, возникновение кастово-варновой системы. Возникновение на территории Древней Индии государства в форме древневосточной деспотии. Политическая раздробленность Индии, возвышение Магадхи и Кошалы. Вмешательство во внутренние дела Индии державы Ахеменидов. Усиление Магадхи при династии Нандов. Захват северо-западной Индии А. Македонским. Чандрагупта и его борьба с династией Нандов и македонскими захватчиками. Основание Чандрагуптой Маурья, подчинение значительной части Индостана. Изменения в хозяйственной жизни Индии в рамках единого крупного государства. Особенности деспотии в Индии, усиление местной знати. Религия Древней Индии, ее влияние на политическую жизнь страны. Введение царем Ашокой новой государственной религии – буддизма. Особенности природно-географических условий Древнего Китая. Китай – один из древнейших районов раннего расселения людей. Возникновение государства Шан-Инь к XVIII в.	

		до н. э. Хозяйственная жизнь государства. Роль общины в хозяйственной жизни Китая. Формирование системы древневосточной деспотии в период Шан-Инь. Непрочность государства и его завоевание на рубеже II-I тыс. до н.э. племенами чжоу. Характеристика системы государственного управления в Китае в 1-ой половине I тыс. до н.э. Политическая раздробленность в Китае в VIII-III вв. до н. э. Возвышение княжества Цинь, реформы Шан Яна. Реформы Цинь Ши Хуанди. Возникновение государства Хань в конце III в. до н. э. Изменение во внутренней политике государства, появление условного землевладения. Существенное расширение внешней торговли в государстве Хань. Реформы Ван Мана. Религиозные системы в Древнем Китае. Классовая борьба в империи Хань и ее значение в падении государства во II в. Особенности природно-географических условий Ирана – причина позднего возникновения цивилизации в этом регионе. Древнейший очаг цивилизации в Иране – государство Элам. Древнейшие хозяйственные занятия народов Ирана – скотоводство и земледелие. Особенности ирригационных систем и сооружений в Древнем Иране. Возвышение Мидии в VIII в. до н. э., ее расцвет при царе Киаксаре. Легендарный основатель персидского государства Кир, объединение Мидии и Персии в 550 г. до н. э. Начало широкой завоевательной политики Киром, продолжение ее Камбизом, образование державы. Внутренние противоречия в Персидской державе, борьба за трон. Восстановление порядка и целостности державы при Дарии. Политика Дария на поощрение ремесел и введение частной собственности. Резкое социальное расслоение общества. Постепенное оформление государства в форме древневосточной деспотии. Финансовая, военная реформы, реформы системы государственного и местного управления, налоговая и другие реформы Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов. Продолжение Дарием I активной завоевательной политики. Начало противостояния персидской державы и греческих городов – полисов. Внутренняя и внешняя политика персидских царей в V-IV вв. до н.э.	
1	Возникновение и развитие Древней Греции	Предмет курса «История Древней Греции». Особенности природно-географических условий материковой Греции. Этнические особенности	Т

		Древней Греции. Периодизация и географические рамки раздела «История Древней Греции». Остров Крит – древнейший очаг цивилизации в Европе. Причина резкого движения вперед критской цивилизации в середине III тыс. до н. э. Образование на Крите на рубеже III-II тыс. до н. э. «дворцовых государств». Значительное влияние религии на все стороны жизни критского общества. Дворцы Крита – центры политической, религиозной и хозяйственной жизни острова. Упадок Крита со второй половины XV в. до н. э. и перемещение главного очага цивилизации на территорию материковой Греции. Ахейцы – создатели высокоразвитой цивилизации. Формирование воинственной микенской цивилизации в XVI в. до н. э. Социально-экономическое развитие материковой Греции в период расцвета микенской цивилизации (XV-XIII вв. до н. э.) Гибель цивилизации в результате вторжения дорийских племен. Материковая Греция после дорийского завоевания. Архаическая революция. Перестройка структуры производства в сельском хозяйстве; освоение виноградарства и оливководства, формирование мелких крестьянских хозяйств. Отделение ремесла от сельского хозяйства, совершенствование получения и обработки железа, резкое повышение производительности труда. Переворот в военном деле. Изживание родовых и формирование классовых отношений. Повышение роли и значения ремесла. Запрет долгового рабства. Причины выбора Грецией альтернативного, восточному пути развития. Греческая колонизация VIII-VI вв. до н. э. – проявление Архаической революции. Причины и предпосылки колонизации: социально-экономические и социально-политические. Основные направления колонизации: западное, северо-восточное, южное и юго-восточное. Значение Великой греческой колонизации в истории Древней Греции и мировой истории. Греческий полис как сложный социально-экономический организм. Экономические, социальные и политические основы полиса. Топография типичного полиса. Полисный строй – отличительная и характерная черта античного общества. Южный Пелопоннес – колыбель полисного строя в Греции. Возвышение Лакедемона в Пелопоннесе со 2-й половины VII в. до н. э. Формирование своеобразной	

		социальной структуры. Формирование замкнутого сословия граждан – воинов. Необходимость сплочения общества и законы Ликурга. Функции и права народного собрания в Спарте, решающая роль геруссии и коллегии эфоров в государственной жизни Спарты. Характеристика института царской власти, роль военного элемента в государственном управлении. Система государственного воспитания и обучения, ее составные части. Особенности дорийского вторжения в Аттику. Преобладание Афин в Аттике. Построение полисного строя путем постепенной трансформации родовых учреждений. Этапы построения полисного строя: законодательство Драконта, реформы Солона, деятельность Писистратидов, законы Клисфена. Права, порядок деятельности и функции народного собрания в Афинах. Совет 500 – рабочий орган народного собрания. Коллегиальность, выборность, сменяемость и подотчетность, – основные признаки деятельности магистратов в Афинах, их функции. Организация судебной власти в Афинах. Система гражданского воспитания в Аттике. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Причины и предпосылки греко-персидских войн. Периодизация греко-персидских войн. Восстание Милета и его подавление. Первое вторжение персов на территорию балканской Греции, Марафонское сражение. Перерыв в греко-персидских войнах, его причины. Подготовка Ксерксом нового вторжения на территорию балканской Греции. Борьба политических партий в Греции и Афинах о формах и методах противостояния персам. Вторжение Ксеркса, Марафонское сражение, морское сражение у Саламина, сражение при Платеях. Переломный момент в греко-персидских войнах. Переход стратегической инициативы на сторону греков. Формирование I Афинского морского союза. Битва при Эвримедонте. Завершающий этап греко-персидских войн, неудачная экспедиция Афин в Египет. Каллиев мир. Значение греко-персидских войн. Формирование в Греции к сер. V в. до н.э. новой социально-экономической системы – классического рабства. Типы греческой экономики. Отсталость хлебопашества и процветание высокозатратных культур – винограда и оливок. Общие особенности	

		сельского хозяйства в Греции в V-IV вв. до н.э. Предпосылки развития ремесла в Греции, источники привлечения дополнительной рабочей силы. Развитие сырьевой базы ремесла. Металлургия и металлообработка – основа основ ремесленного производства. Развитие керамического производства. Развитие кораблестроения как показатель общего высокого уровня развития греческого ремесла. Организация ремесленного производства, типы мастерских. Развитие торговли, вовлечение в товарооборот предметов повседневного спроса. Возникновение зачатков банковского дела, элементов безвалютных расчетов. Социальные отношения в Греции в V-IV вв. до н.э.; формирование системы классического рабства, источники рабства, ухудшение социального положения рабов, дифференциация внутри рабских коллективов. Отличия господствующего класса в Греции от древневосточных обществ. Классификация социальных групп господствующего класса. Характеристика класса свободных мелких производителей, его особенности в различных полисах Греции. Причины возрастания роли и значения Афин в греческом мире. Делосская симмахия и ее трансформация в Афинскую архэ. Причины и предпосылки Пелопоннесской войны, их периодизация. Архидамова война, преобладание Спарты в начальный период. Мир в 421 г. до н. э. Нерешенность противоречий и возобновление военных действий в 415 г. до н. э. Сицилийская экспедиция Афин и ее крах. Распад Афинского союза и капитуляция Афин. Мирный договор 404 г. до н. э. и его значение. Характеристика экономического развития греческих полисов в IV в. до н. э., значение вовлечения земли в товарный оборот. Характерные черты кризиса греческого полиса как гражданского коллектива. Нарастание противоречия между греческими полисами, кризис полисной системы взаимоотношений и попытки найти выход из кризисной ситуации. Необходимость внешнего решения кризиса греческого полиса. Коринфский конгресс, его решения и их значение в укреплении общегреческого единства. Объявление Священной войны Персидской монархии и подготовка восточного похода. Восточный поход А. Македонского, покорение малой Азии, Сирии, Египта, разгром Персидского государства. Значение военных завоеваний А.	

		Македонского и распространение греческого образа жизни на Восток. Распад державы А. Македонского, появление эллинистических государств и складывание эллинизма. Сущность эллинизма, его корни и границы взаимоотношений культур. Географические рамки эллинизма. Значение эллинизма в истории Древнего мира. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах ведущих эллинистических государств. Кризис эллинизма во II в. до н.э., нарастание социальной и политической нестабильности. Распад эллинистических государств и их гибель в I в. до н.э.	
3 семестр			
4	Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима	Предмет «Истории Древнего Рима». Географические рамки понятия «Древний Рим». Природно-географические условия Аппеннинского полуострова, их отличия от территории Древней Греции. Этнические процессы и формирование Римского государства, латинской культуры. Этруски – носители древнейшей цивилизации на Аппеннинском полуострове. Древние поселения на месте Рима, их постепенное объединение. Формирование народа Рима (populus), ранняя родовая структура. Раннее римское население – граждане-патриции. Развитие хозяйства, разрыв родовых связей, имущественная и социальная дифференциация, возникновение института патронат-клиентелла. Расширение населения Рима, появление прослойки не граждан – плебс. Реформы Сервия Туллия и их значение в сломе родовых институтов. Утверждение в Риме республиканской формы правления. Куриатные, центуриатные и трибутные комиции, порядок их работы и полномочия. Сенат Рима, порядок его комплектования, права. Магистраты в Риме, порядок их избрания, функции и права. Особенности статуса римских магистратов. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Магистратуры и Сенат – фактические носители государственной власти в Риме. Рост государства, необходимость расширения территории и первые войны Рима. 1-я Латинская война, победа Рима. Возрастание роли Рима в Италии в середине IV в. до н. э. Усложнение земельного вопроса в Риме во 2-ой половине IV – начале III вв. до н. э. и возобновление агрессивной внешней политики. Победы римлян в 1-ой Самнитской и во 2-й Латинской войнах и	Т

		их экономические и политические последствия. 2-я и 3-я Самнитские войны. Вмешательство Рима во взаимоотношения греческих полисов юга Италии, их подчинение. Окончательное подчинение территории Италии. Создание римско-италийского союза, его структура. Столкновение интересов Рима и Карфагена по поводу Сицилии, начало в 264 г. до н. э. 1-й Пунической войны. Победа Рима, захват Сардинии и Корсики; Рим - сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Подготовка Карфагена к новой войне, ее начало в 218 г. до н. э. Перенос военных действий на Апеннины, действия Ганнибала, битва при Каннах. Переход инициативы к Риму, высадка Сципиона в Африке и капитуляция Карфагена. Рим – сильнейшее государство средиземноморского мира. Начало римской агрессии против эллинистического мира, захват в 229 г. до н. э. Иллирии. Вмешательство Рима во внутренние дела государств Балканского полуострова, Македонские войны. Подчинение Иберии, начало провинциальной политики, формирование Римской средиземноморской державы. Изменения в социально-экономической жизни Рима в III в. до н.э. Переход к системе классического рабства, причины этого коренного изменения. Особенности завоевательной политики Рима в III-I вв. до н.э. основные особенности классического рабства, основные источники пополнения рабских контингентов. Подъем в сельском хозяйстве Италии, развитие хлебопашества, появление новых отраслей; причины подъема сельского хозяйства; появление новых форм хозяйствования (пекулий). Причины, способствовавшие бурному подъему ремесла в Италии на рубеже II-I вв. до н.э. Изобретение бетона, начало изготовления дутого стекла. Оживление торговли как следствие подъема сельского хозяйства и ремесла, развитие транспорта. Совершенствование монетной системы Рима, появление меняльного дела. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители; их характеристики. Изменения, происходящие в классе мелких производителей и классе рабовладельцев. Повышение роли люмпен-пролетариата. Начало борьбы Тиберия Гракха, его проект земельной реформы. Начало борьбы между оптиматами и популярами. Политическая	

		деятельность Гая Гракха, его программа широких демократических преобразований. Внешнеполитические проблемы Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария, создание профессиональной армии, значение этих преобразований. Продолжение борьбы оптиматов и популяров по земельному вопросу. Нарастание недовольства среди жителей италийских городов и общин. Союзническая война в Италии, наделение италиков правами римского гражданства, историческое значение этого события. Начало кризиса полисного и республиканского строя. Диктатура Корнелия Суллы, сулланская «конституция». Причины крушения полисных порядков в Италии. Деятельность Юлия Цезаря, гражданская война в Риме 40-х гг. до н.э. и установление фактического единоличного правления Юлия Цезаря. Неизбежность крушения республиканских порядков и необходимость установления сильной централизованной власти. Политическая борьба после смерти Цезаря и победа в ней Гая Октавия. Организация государственного управления при Октавиане Августе. Фактическое сосредоточение всей высшей государственной власти в руках принцепса. Зарождение при Октавиане бюрократии, повышение роли всадничества в управлении государством, превращение его в служилое сословие Рима. Внешняя политика Августа, господство в ней дипломатических средств. Объединение народов Средиземноморья в рамках Римской империи в I-II вв. – основная предпосылка прогресса во всех отраслях жизни общества. Совершенствование земледелия, внедрение минеральных удобрений и новых с/х орудий. Распространение средних и крупных землевладельческих имений, типы латифундий. Широкое внедрение колонатных отношений. Расширение сырьевой базы ремесла, распространение специализации и кооперации. Зарождение ремесленной деятельности в латифундиях. I-II вв. – время наивысшего расцвета римской торговли. Вовлечение в торговый оборот товаров широкого спроса. Совершенствование меняльного дела и кредитных операций. Основные классы римского общества в I-II вв. Изменение положения рабов в связи с кризисом системы рабовладения. Распространение пекулия, смягчение правового положения рабов.	

		Проявления кризиса римского рабовладельческого хозяйства в III в. Перенос центра ремесла и торговли в сельскую местность, запустение городов. Развитие натурального хозяйства в латифундиях, их экономическое и политическое обособление. Экономические реформы Диоклетиана и Константина – шаг к формированию новых социально-экономических отношений. Колонат как социальная система, пути попадания в колонатную зависимость. Значительная роль люмпен-пролетариата, государственная политика в отношении их. Изменения в классе рабовладельцев, повышение роли провинциальной знати и всадничества. Муниципальная знать – самая значительная прослойка землевладельцев. Структура римской армии, причины повышения ее социально-политического значения. Разработка в Риме системы полной монархии. Изменение положения Сената, рост бюрократического аппарата. Появление патрициния. Перенос столицы из Рима в Константинополь, окончательный раздел империи на два государства в 395 г. Общее и особенное в дальнейшем историческом развитии Запада и Востока. Одряхление Западной Римской империи, проявления ее окончательного кризиса в IV в. Великое переселение народов и его значение в истории Рима. Первый захват Рима вестготами в 410 г., создание на территории империи варварских государств. Разграбление Рима вандалами и ликвидация Западной Римской империи в 476 г. Конец античности. Религиозная политика первых римских императоров. Кризис традиционной римской религии на рубеже нового времени. Распространение в римском обществе новых идей – стоицизма, учения киников, распространение восточных культов и божеств. Распространение иудаизма, сектантские движение в нем. Философия Филона Александрийского – теоретическая основа христианства. Появление верований в Спасителя. Каноническая версия появления христианства, Евангелия. Первые секты в рамках новой религии и борьба с ними. Организация первых христианских общин, изменения в них с течением времени, выделение епископов, клириков и мирян. Упрочение экономической базы христианства.	

		Взаимоотношения между Римом и христианскими религиозными объединениями: от недоверия и подозрения через гонения и запреты к официальному признанию. Миланский эдикт 313 г. императора Константина. Причины успеха христианской религии в римском обществе. Значение христианской религии в становлении новой социально-экономической системе.	

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 семестр	
	Возникновение человека b человеческого общества	Практическое занятие 1 1. Характеристика процесса антропогенеза. 2. Хозяйственные и социальные отношения в праобщине. Практическое занятие 2 1. Хозяйственные и социальные отношения в раннепервобытной общине. 2. Хозяйственные и социальные отношения в позднепервобытной общине. Практическое занятие 3 (семинар-конференция) 1. Развитие производительных сил как предпосылка процесса классообразования. 2. Изменения в положении полов и семейных отношениях в период классообразования. 3. Характеристика форм эксплуатации в период классообразования.	ПЗ(у), А, Д, ТАБ, КИ, ПЗ
	Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.	Практическое занятие 4 1. Общая характеристика древневосточных цивилизаций. 2. Предпосылки возникновения и развития древнеегипетской цивилизации. 3. Древней Египет в период Древнего, Среднего и Нового Царств Практическое занятие 5 1. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Шумер и Аккад. 2. Шумеро-Аккадское государство. 3. Старовавилонское царство по «законам» царя Хаммурапи. 4. Развитие цивилизации в Нововавилонском царстве. Практическое занятие 6 (семинар-конференция)	ПЗ(у), А, Д, ТАБ, ПЗ

		1. Условия возникновения и развития древнекитайской цивилизации. Государство Шан-Инь и государства Чжоу. 2. Политическая история Древнего Китая в период «Чжаньго». 3. Значение периода Цинь в древнекитайской истории. 4. Социально-экономическое и политическое развитие государства Хань. Практическое занятие 7 1. Особенности природных условий Древнего Ирана. История Мидийского царства и 2. Создание Персидского государства и его развитие при первых царях. 3. Реформы Дария и их значение в становлении Персии как мировой державы. 4. Особенности социально-экономического и политического развития Персидской державы в V-IV вв. до н.э. Практическое занятие 8 (пресс-конференция) 1. Культура Древнего Египта. 2. Культура Древней Месопотамии. 3. Культура Древней Индии. 4. Культура Древнего Китая. 5. Культура Древней Персии (Ирана).	
	Возникновение и развитие Древней Греции	Практическое занятие 9 1. Предмет и значение курса «История Древней Греции». 2. Первые общества и государства на Крите в III-II тыс. до н.э. 3. Развитие Ахейской Греции в III-II тыс. до н.э. 4. Дорийское вторжение. Характеристика «гомеровской» Греции. Практическое занятие 10 1. Архаическая революция в Древней Греции и ее проявления. 2. Великая греческая колонизация. 3. Социально-экономические и политические основы греческого полиса Практическое занятие 11 1. Становление полисной организации на Пелопоннесе, «Ликургов» строй. 2. Спартанская олигархия как политическая система. 3. Этапы становления полисной организации в Аттике. 4. Афинская демократия как политическая система.	ПЗ(у), А, Д, ЭК, ПЗ

		Практическое занятие 12 (семинар-конференция) 1. Греко-персидские войны, их значение. 2. Характеристика экономического развития в полисах Древней Греции в классический период, особенности экономической структуры. 3. Социальная структура в торгово-ремесленных и аграрных полисах Греции в классический период, их отличительные черты и динамика. Практическое занятие 13 1. Причины и предпосылки, основные события и последствия Пелопонесской войны. 2. Характерные черты греческой экономики в IV в. Начало кризиса. 3. Кризис полисной системы взаимоотношений как проявление общего кризиса полиса в Древней Греции. Практическое занятие 14 (семинар-конференция) 1. Процесс объединения Греции под гегемонией Македонии. Коринфский конгресс. 2. Восточный поход А. Македонского и формирование его державы. 3. Войны диадохов и появление эллинистических государств. 4. Эллинистический Египет. 5. Держава Селевкидов. 6. Эллинистический Пергам. 7. Материковая Греция в период эллинизма. Практическое занятие 15 1. Культура крито-микенского периода. 2. Архаическая культура. 3. Культура Древней Греции классического периода. 4. Эллинистическая культура.	
3 семестр			
4	Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима	Практическое занятие 16 1. Природно-географические и этнические особенности Древней Италии. 2. Общая характеристика цивилизации этрусков и ее влияние на развитие цивилизации на Апеннинском полуострове. Практическое занятие 17 1. Возникновение Рима и ранней римской гражданской общины. 2. Государственное устройство Рима в царский период и период ранней республики. Практическое занятие 18	ПЗ(у), А, Д, ТАБ, ЭК

		1. Войны Рима в V-IV вв. до н.э. Рим – сильнейшее государство на Апеннинах. 2. Завоевание Римом Южной Италии. Структура римско-италийского союза. Практическое занятие 19 1. Борьба Рима с Карфагеном за господство в западной части Средиземного моря. 2. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами во II в. до н.э. Начало формирования римской средиземноморской державы. Практическое занятие 20 1. Формирование в Риме системы классического рабства, ее особенности. 2. Экономика Рима в III-I вв. до н.э. Практическое занятие 21 1. Борьба патрициев и плебеев в Риме, изменения в классе рабовладельцев. 2. Социальная структура римского общества в III-I вв. до н.э. 3. Особенности классовой борьбы в Риме во II-I вв. до н.э. Практическое занятие 22 (семинар-конференция) 1. Политическая деятельность братьев Гракхов. 2. Борьба оптиматов и популяров в Риме. 3. Предпосылки кризиса полисной организации в Риме. Союзническая война. 4. Диктатура Корнелия Суллы и ее последствия. Практическое занятие 23 (семинар-конференция) 1. Возвышение Помпея, обострение внутриполитической борьбы во 2-ой половине 60-х гг. до н.э. 2. Первый триумвират: возникновение, деятельность, распад. 3. Диктатура Юлия Цезаря. Практическое занятие 24 1. Второй триумвират и его роль в разрушении республиканских порядков. 2. Борьба Антония и Октавия, падение республики. Практическое занятие 25 1. Политическое устройство ранней римской империи. Принципат. 2. Эволюция политической власти в Риме в I в. 3. Римская империя во II в. «Золотой век». Практическое занятие 26 1. Расцвет римской экономики в I-II в. 2. Социально-классовые отношения в Риме I-II вв.	

		Практическое занятие 27 1. Римская империя при Северах. «Бюрократический принципат». 2. Социально-экономический и политический кризис Римской империи в III в. Практическое занятие 28-29 (4 часа) 1. Реформы Диоклетиана как попытка выхода из кризиса. 2. Реформы Константина как механизм выхода из кризиса. 3. Римская Империя в IV в. 4. Социально-экономическое положение Римской империи в IV-V вв. 5. Эволюция римской армии в IV-V вв. 6. Распад и гибель Западной Римской империи. Практическое занятие 30 Предпосылки зарождения и теоретические основы христианства (семинар-конференция) 1. Теоретические основы христианства. 2. Легендарная история возникновения христианской религии. Евангелие. 3. Общественно-политическая обстановка в Иудее на рубеже эпох. 4. Возникновение и эволюция ранних христианских общин, их экономики и управления 5. Взаимоотношения христианской церкви с императорской властью в Риме в I-IV вв. Практическое занятие 31 (семинар-конференция) 1. Ранняя римская культура. 2. Римская религия эпохи Республики. 3. Римское монументальное искусство эпохи Республики. 4. Римская литература эпохи республики. 5. Римское монументальное искусство эпохи Империи. 6. Римская литература эпохи Империи. 7. Римская наука эпохи Империи.	

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Э – эссе; Д – доклад на семинар-конференцию; КИ – конспектирование источников; ТАБ – составление сравнительных (хронологических) таблиц и списков; ЭК – составление каталогов электронных ресурсов; ПЗ – выполнение практических заданий.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		2 СЕМЕСТР
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Первобытное общество : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.П. Беликов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140 (23.05.2018). Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475328. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471276
2	Конспектирование источников	Тураев, Б.А. Законы Хаммурапи : монография : [16+] / Б.А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495631 (дата обращения: 08.12.2019). – ISBN 978-5-4475-2749-5. – Текст : электронный. Королева-Конопляная, Г.И. Культурология : хрестоматия / Г.И. Королева-Конопляная ; составитель Королева-Конопляная Г.И.. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 1080 с. — ISBN 978-5-394-03341-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119262 (дата обращения: 08.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3	Подбор электронных ресурсов	История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469868
4	Составление таблиц и списков	Первобытное общество : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.П. Беликов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140 (23.05.2018).
		3 СЕМЕСТР
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470371.
2	Написание эссе	Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 364 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256982 (23.05.2018).
3	Составление таблиц и списков	История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469868
4	Конспектирование источников	Строгецкий, В.М. Творцы древнегреческой историографии. В 3-х частях: Кн.2 Создатель истории как науки Фукидид. Ч.1. Фукидид "Археология" и его метод [Электронный ресурс] : монография / В.М. Строгецкий. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 186 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83828. — Загл. с экрана.
5	Подбор электронных ресурсов	История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией

		Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469868

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, самостоятельная работа студентов

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании в учебном процессе интерактивных технологий и активных методов («мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
1	Введение. История первобытного общества	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6

2	Древний Египет как пример классической древневосточной речной цивилизации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Древний Китай	Аудиовизуальная технология, интегративная лекция	2
4	Древний Иран и держава Ахеменидов	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
5	Введение в «Историю Древней Греции». Крито-Микенская цивилизация	Аудиовизуальная технология; проблемное изложение	2
6	Архаическая революция в Древней Греции	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2
7	Греческий полис, его модели	Аудиовизуальная технология; проблемное изложение	4
8	Классическая Греция	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Пелопонесская война и кризис греческого полиса	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
10	Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
11	Культура Древней Греции	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого по 2 семестру	28
	3 СЕМЕСТР		
12	Древний Рим. Складывание римского полиса	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
14	Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
15	Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
16	Ранняя римская империя	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
17	Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
18	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	Аудиовизуальная технология; технология развития критического мышления	2*
19	Культура Древнего Рима	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
		Итого по 3 семестру	16
		Из них интерактивное обучение*	14
		Всего по курсу	44
		в том числе интерактивное обучение*	14

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 СЕМЕСТР			
1	История первобытного общества	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	6
2	Введение в историю древневосточных цивилизаций. Древний Египет	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Древняя Индия	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Древний Китай	Семинар-конференция	2
5	Древний Иран и держава Ахеменидов	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Введение в «Историю Древней Греции». Крито-Микенская цивилизация	Семинар-конференция	2
7	Архаическая революция в Древней Греции	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8	Греческий полис, его модели	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	4
9	Классическая Греция	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Пелопонесская война и кризис греческого полиса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств	Семинар-конференция	4
12	Культура Древней Греции	Семинар-конференция	2
		Итого по 1 семестру	30
3 СЕМЕСТР			
14	Древний Рим. Складывание римского полиса	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов и элементами коллоквиума	4
15	Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

16	Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
17	Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	6 (4*)
18	Ранняя Римская империя	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
19	Поздняя Римская империя. Складывание основ феодализма	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов Семинар-конференция	6 (4*)
20	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	Семинар-конференция	2*
21	Культура Древнего Рима	Семинар-конференция	2*
		Итого по 2 семестру	32
		Из них интерактивное обучение*	14
		Всего по курсу	62
		в том числе интерактивное обучение*	14

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История древнего мира».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
		2 семестр	
1	История первобытного общества	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Составление сравнительной таблицы «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации»	1 1 2 1 2
2	Введение в историю древневосточных цивилизаций. Древний Египет	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии	1 2 1

		Выполнение практического задания	1
3	Древняя Вавилония	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии Выполнение практических заданий Составление конспекта «Кодекса царя Хаммурами»	2 1 1 2 2
4	Древний Китай	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии Выполнение практических заданий	1 1 1 1
5	Древний Иран и держава Ахеменидов	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практических заданий Составление синхронистической таблицы «Основные события истории стран Древнего Востока»	2 1 2 3
6	Введение в «Историю Древней Греции». Крито-микенская цивилизация	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции»	1 1 1 1
7	Архаическая революция в Древней Греции	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	1 1 1
8	Греческий полис, его модели	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практического задания	1 1 2 1
9	Классическая Греция	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания	1 1
10	Пелопонесская война и кризис греческого полиса	Устный ответ Активная работа на занятии Выполнение практического задания Составление конспекта работы Фукидида «История»	1 1 1 2
11	Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях	2 1
2	Культура Древней Греции	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии	1 1
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
Итого по 2 семестру			100
3 СЕМЕСТР			
1	Древний Рим. Складывание римского полиса	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима» Конспект греческих мифов об основании Рима	2 2 2 1 3
2	Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий Составление синхронистической таблицы	2 2 2 3

		«Войны Рима VI-II вв. до н.э.».	
3	Социально-экономическое развитие Рима в III-I вв. до н.э.	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	2 2 2
4	Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	2 4 3 2
5	Ранняя римская империя	Устный ответ Активная работа на занятиях Выполнение практических заданий	2 2 2
6	Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма	Устный ответ Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятиях Выполнение практического задания Составление сравнительной таблицы «Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.»	2 2 3 2 3
7	Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	2 1 3
8	Культура Древнего Рима	Подготовка доклада на семинар-конференцию Активная работа на занятии	2 1
11	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
Итого по 3 семестру			100

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

4.1.2 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знать причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История» Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	Вопросы к экзаменам
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с	Уметь устанавливать причинно-следственные	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на	Вопросы к экзаменам

	позиции этики и философских знаний	связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	
	ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть навыками восприятия общего и особенного в сравниваемых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с	Вопросы к экзаменам

			колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	
	ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знать основы исторического знания, уметь критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу	Вопросы к экзаменам

			«История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	
	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать базовые национальные ценности, методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	Вопросы к экзаменам
	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-	Уметь применять методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на	Вопросы к экзаменам

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеть способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	
	ИПК-2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с	Вопросы к экзаменам

			колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	
	ИПК-2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу	Вопросы к экзаменам

			«История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	
	ИПК-2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Владеть предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	Вопросы к экзаменам
	ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические	Знать компоненты образовательной среды и их дидактические	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на	Вопросы к экзаменам

	возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	
	ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	Уметь обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с	Вопросы к экзаменам

		обучения истории и обществознанию	колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	
	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Практические занятия 1-33 Устные ответы Подготовка докладов на семинары-конференции Активная работа на занятиях Выполнений практических заданий Составление сравнительных таблиц «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации», Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.». Составление конспектов «Кодекса царя Хаммурами» и сочинения Фукидида «История». Составление синхронистических таблиц «Основные события истории стран Древнего Востока», «Войны Рима VI-II вв. до н.э.». Подбор электронных ресурсов по разделу	Вопросы к экзаменам

			«История Древней Греции» Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима». Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».	

4.1.3 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** - основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности **Уметь:** - анализировать проблемы истории первобытности, Древнего Востока и античности **Владеть:** - навыками анализа основных этапов исторического развития в эпохи первобытности.	**Знать:** - основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности; - движущие силы и закономерности исторического процесса в эпохи первобытности, Древнего Востока и античности **Уметь:** - анализировать проблемы истории первобытности, Древнего Востока и античности; - устанавливать причинно-следственные связи. **Владеть:** - навыками анализа основных этапов исторического развития в эпохи первобытности и Древнего Востока.	**Знать:** - основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности; - движущие силы и закономерности исторического процесса в эпохи первобытности, Древнего Востока и античности; - важнейшие достижения культуры эпохи первобытности, истории Древнего Востока и античности **Уметь:** - анализировать проблемы истории первобытности, Древнего Востока и античности; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий. **Владеть:** - навыками анализа основных этапов исторического развития в эпохи первобытности,

			Древнего Востока и античности.
ОПК- 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе. **Уметь:** - использовать полученные знания для решения воспитательных задач **Владеть:** - приемами анализа исторических закономерностей в период «Истории первобытности для решения воспитательных задач	**Знать:** - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное время. **Уметь:** - использовать полученные знания для решения задач духовно-нравственного развития **Владеть:** - приемами анализа исторических закономерностей в периоды первобытности и «Истории древнего Востока» для решения задач духовно-нравственного развития	**Знать:** - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время; **Уметь:** - использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития **Владеть:** - приемами анализа закономерностей в периоды первобытности, «Истории Древнего Востока» и античности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития
ПК-2 – Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса	**Знать:** - основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности **Уметь:** - анализировать проблемы истории первобытности, Древнего Востока и античности **Владеть:** - навыками анализа основных этапов исторического развития в эпохи первобытности.	**Знать:** - основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности; - движущие силы и закономерности исторического процесса в эпохи первобытности, Древнего Востока и античности **Уметь:** - анализировать проблемы истории первобытности, Древнего Востока и античности; - устанавливать причинно-следственные связи. **Владеть:** - навыками анализа основных этапов исторического развития в эпохи первобытности и Древнего Востока	**Знать:** - основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности; - движущие силы и закономерности исторического процесса в эпохи первобытности, Древнего Востока и античности; - важнейшие достижения культуры эпохи первобытности, истории Древнего Востока и античности **Уметь:** - анализировать проблемы истории первобытности, Древнего Востока и античности; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие

			черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий. **Владеть:** - навыками анализа основных этапов исторического развития в эпохи первобытности, Древнего Востока и античности
ПК-5 – Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	**Знать:** - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе. **Уметь:** - использовать полученные знания для решения воспитательных задач **Владеть:** - приемами анализа исторических закономерностей в период «Истории первобытности для решения воспитательных задач	**Знать:** - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное время. **Уметь:** - использовать полученные знания для решения задач духовно-нравственного развития **Владеть:** - приемами анализа исторических закономерностей в периоды первобытности и «Истории древнего Востока» для решения задач духовно-нравственного развития	**Знать:** - цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе; - основные формы проведения культурно-массовых мероприятий в учебное и внеучебное время; **Уметь:** - использовать полученные знания для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития **Владеть:** - приемами анализа закономерностей в периоды первобытности, «Истории Древнего Востока» и античности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития

4.1.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.4.1 Перечень практических заданий

Проверяемые компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5

2 семестр

1. Составление сравнительной таблицы, характеризующей хозяйство праобщины, ранне первобытной, позднепервобытной и первобытной соседской общины.
2. Составление таблицы динамики социальной структуры Египта периодов Древнего, Среднего и Нового царств.
3. Анализ конспекта «Законы царя Хаммурапи».

4. Составление синхронистической таблицы политического развития Шумера, Вавилонии, Ассирии и Хеттского государства.
5. Составление сравнительной таблицы природных условий Древнего Египта и Древней Индии.
6. Составление хронологической таблицы иноземных вторжений в Индию.
7. Составление сравнительной таблицы экономики Древнего Китая периодов Шан-Инь, Чжоу и Цинь.
8. Составление хронологический таблицы завоеваний Персидской державы.
9. Составление таблицы «Реформы Дария I и их содержание».
10. Составление синхронистической таблицы исторического развития Крита и Ахейской Греции в III-II тыс. до н.э.
11. Составление списка греческих полисов, проявивших наибольшую активность в колонизационной деятельности.
12. Составление синхронистической таблицы процессов складывания полисной организации в Спарте и Афинах.
13. Составление сравнительной таблицы хозяйственной структуры Древней Греции в архаический и классический периоды.
14. Составление списка конкретных проявлений кризиса греческого полиса.
15. Составление сравнительной таблицы полномочий органов власти в Риме, Афинах и Спарте.

3 семестр

1. Составление списка заимствований Римом этрусского наследия.
2. Составление таблицы «Структура римско-италийского союза».
3. Составление синхронистической таблицы римских завоеваний во II в. до н.э.
4. Составление сравнительной таблицы источников рабства в Греции и Риме.
5. Составление таблицы «Этапы и основные события борьбы патрициев и плебеев в Риме».
6. Составление сравнительной таблицы «Идеи и лозунги оптиматов и популяров в Риме».
7. Составление сравнительной таблицы органов власти и их полномочий Республики и ранней Империи в Риме.
8. Составление таблиц первых династий императорского Рима I-II вв.
9. Составление сравнительной таблицы кризиса греческого полиса и Римской империи.

4.1.4.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Проверяемые компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5

2 семестр

№ П/п	Содержание вопросы	Варианты ответа
1	2	3
1.	Процесс становления человека как физиологического типа называется	а)антропогенез; б)социогенез; в)расогенез; г)физиогенез.
2.	Впервые периодизацию человеческой истории по степени развития производительных сил предложил	А)Л. Морган; Б)Ф. Энгельс; В)Ж. Лафито; Г)К. Томсен.
3.	Запрет вступать в брак внутри своей группы называется	А)экзогамия; Б)эндогамия; В)полигамия;

		Г)гипогамия.
4.	Современный человек как биологический тип относится к семейству	А)гоминид; Б)приматов; В)гоминин; Г)дриопитеков.
5.	Время существования человека относится к	А)четвертичному периоду; Б)третичному периоду; В)двоичному периоду;
6.	Наука, снабжающая историю первобытного общества прямыми фактами, имеющими твердую хронологическую приуроченность, называется	А)археология; Б)этнография; В)антропология; Г)информатика.
7.	Создателем эволюционной теории был	А)Ч. Дарвин; Б)М. Монтень; В)Т.Л. Кар; Г)Э. Тайлор.
8.	Промежуток между резцом и клыком у приматов называется	А)диастема; Б)кувада; В)плевра; Г)альвеола.
9.	Древнейшие остатки представителей семейства австралопитековых были найдены в	А)Африке; Б)Азии; В)Америке; Г)Австралии.
10.	Вздутие на внутренней полости черепа синантропа свидетельствует о	А)наличии членораздельной речи; Б)развитии образного мышления; В)родовой травме; Г)освоении огня.
11.	Значительный рельеф на костях неадертальцев в местах прикрепления мышц свидетельствует о	А)сильном развитии мускулатуры; Б)патологии в развитии костей; В)сильном развитии головного мозга; Г)патологии в развитии мускулатуры.

3 семестр

1.	Город Рим появился как объединение родовых поселков	а. латинов, сабинов, этрусков б. этрусков, самнитов, эквов в. латинов, галлов, вольсков г. самнитов, вольсков, эквов
2.	Патриции в древнейшем Риме - это	а. коренные жители б. прослойка знати

		в. члены сената г. выборные магистраты
3.	Центуриатный порядок в Риме установил	а. Сервий Туллий б. Муций Сцевола в. Гай Марий г. Тарквиний Гордый
4.	Сервий Туллий разделил все римское общество по	а. имущественному признаку б. родовому признаку в. признаку знатности г. половому признаку
5.	Древние греки называли Апеннинский полуостров Италией, что означало	а. страна быков б. страна римлян в. страна вулканов г. страна италиков
6.	Требования плебеев в ходе их борьбы с патрициями сводились к следующему… Отметь все правильные ответы	а. допуск к общественной земле б. отмена долговой кабалы в. политическое равноправие г. возможность служить в армии д. право на наследование имущества е. отмена многобожия
7.	Уход плебеев на Священную гору получил название	а. сецессия б. исход в. рецессия г. процессия
8.	«Законы 12 таблиц» в Риме - это	а. запись обычного права б. запись гражданских прав в. своеобразный календарь г. свод аграрных законов Рима
9.	Долговое рабство в Риме было отменено в	а. 326 г. до н.э. б. 332 г. до н.э. в. 362 г. до н.э. г. 366 г. до н.э.
10.	В отличие от Греции, в Риме магистратуры были	а. неоплачиваемыми б. нерегулярными в. не переизбираемыми г. не подотчетными

4.1.4.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5

1. Составление сравнительной таблицы «Формы и содержание внутриобщинной и межобщинной эксплуатации».
2. Составление конспекта «Кодекса царя Хаммурами».

3. Составление синхронистической таблицы «Основные события истории стран Древнего Востока».
4. Подбор электронных ресурсов по разделу «История Древней Греции».
5. Составление конспекта работы Фукидида «История».
6. Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима».
7. Составление синхронистической таблицы «Войны Рима VI-II вв. до н.э.».
8. Составление сравнительной таблицы «Организация производства в римской вилле II-I вв. до н.э. и латифундии с колонами IV-V вв.».
9. Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».

4.1.4.4 Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен; экзамен)

Проверяемые компетенции: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5

4.1.4.4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

2 семестр

1. Характеристика процесса антропогенеза.
2. Первобытное общество: хозяйство, брачно-семейные отношения.
3. Характеристика появления неравенства, классов и государства.
4. Особенности исторического развития Древнего Египта.
5. Особенности исторического развития Древней Месопотамии.
6. Особенности исторического развития Древней Индии.
7. Особенности исторического развития Древнего Китая.
8. Особенности развития Хеттского государства и Ассирии.
9. Особенности исторического развития Древнего Ирана.
10. Характеристика систем древневосточной деспотии и патриархального рабства.
11. Влияние природно-климатических условий на появление и развитие древневосточных цивилизаций.
12. Предмет и значение курса «История древней Греции».
13. Крито-Микенская цивилизация.
14. Архаическая революция в Греции и ее проявления.
15. Великая греческая колонизация.
16. Греческий полис, его основы.
17. Афинская демократия как политическая система.
18. Спартанская олигархия как политическая система.
19. Греко-персидские войны. Возвышение Афин.
20. Социально-экономическое развитие классической Греции.
21. Характерные черты кризиса греческого полиса.
22. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.
23. Восточный поход А. Македонского и создание эллинистических государств.
24. Общее и особенное и социально-экономических и политических структурах эллинистических государств.
25. Культура Древней Греции.

4.1.4.4.2 Ситуационные задачи на экзамены

2 семестр

1. Назовите две причины, объясняющие отсутствие оборонительных сооружений у дворцов Крита.
2. Как можно объяснить наличие мощных оборонительных сооружений у дворцов на материковой части Греции?

3. Назовите несколько причин, по которым мореходство в Древней Греции было по преимуществу прибрежным.
4. Предположите, что бы ответили древние греки, если им дали совет поступать, как китайские крестьяне: «Возьму лопату вместо облака, построю канал вместо дождя, здесь и поливка, и удобрение. Долог будет мой колос!».
5. Почему в Древней Греции в плуг впрягали в основном быков?
6. Почему оружейников в Древней Греции называли «бронзовщиками»?
7. Почему греческий крестьянин гораздо больше горевал по погибшим в результате войны оливковым посадкам, нежели по вытоптанному ячменному полю?
8. Каким способов выдавливания винограда – ногами или прессом – получалось вино более высокого качества?
9. Кому был наиболее выгоден запрет Солона на продажу хлеба за пределы Аттики?
10. Какие чужестранцы считались наиболее опасными для спартиатов? Почему?
11. В чем могло проявляться «дурное влияние» на спартиатов со стороны афинян?
12. Почему в ходе греко-персидских войн персидским командирам часто приходилось гнать своих подчиненных в бой ударами бичей?
13. Почему именно Тесей (а не Гектор или Ахиллес), согласно преданию, воодушевил греческих воинов в сражении при Марафоне?
14. Кто был гребцами на греческих боевых кораблях – свободные люди или рабы?
15. На собрании после окончания греко-персидских войн собравшиеся военачальники решили выбрать самого выдающегося. Каждый таким назвал себя, а вторым – Фемистокла. Кого, в конечном итоге, назвали лучшим полководцем, и как это произошло?
16. В каком государстве греки держали греков в рабской зависимости?
17. В чем состоит отличие рынка торговой площади Греции от наших современных рынков? Можно ли сказать, что афиняне приходили на рынок только для того, чтобы покупать и продавать?
18. Почему существовало такое различие между скромностью жилых домов греков и роскошью общественных здание? Как это связано с представлениями греков о родине, об общественном и личном?
19. Аристотель говорит в «Афинской политии»: «Ввиду того что существовал такой государственный порядок и большинство народа было в порабощении... народ восстал против знатных. Смута была сильная, и долгое время одни боролись против других». О каком государственном порядке в Афинах говорит Аристотель? Когда он существовал? Кто и против кого восстал? Чего добивались восставшие в Афинах?
20. В спартанских домах всегда были крепкие запоры на дверях. В домах же илотов спартанцы не только запрещали запоры, но и снимали ручки с дверей. Каковы были причины такого различия?
21. Афинский стратег Перикл, узнав о том, что какой-то раб слом ал ногу. Воскликнул: «Вот еще один педагогом стало больше!». Что означали слова Перикла?
22. Почему представления в греческих театрах устраивались только утром и днем, а не вечером, как сегодня?
23. Греческий правитель Солон писал, что лучшей свидетельницей его деятельности является сама «Мать черная земля многострадальная, С которой сбросил я позорные столбы, Рабыня раньше, а теперь свободная». Объясните, о чем идет речь в данном отрывке. Какие изменения произошли в Афинском государстве после реформ Солона?
24. Плутарх рассказывает про одного чужеземного мудреца, побывавшего в Афинах. Этот мудрец так отзывался о Народном собрании. «Удивительно, - сказал он, - у эллинов говорят умные люди а решают государственные дела дураки». Что имел в виду чужеземный мудрец? Был ли он прав?
25. Почему Александр Македонским считал чтение «Илиады» особенно важным для себя в ходе своего знаменитого похода?

26. Греческий аристократ писал: «Я на корабль беглеца пышный мой дом променял». К каким событиям в Греции VIII-VI вв. до н. э. относится это высказывание? Почему многие аристократы покидали Грецию? Куда они уезжали?
27. Греческий мыслитель Платон дает наставления, как обращаться с рабами: «Чтобы рабы подчинялись, они не должны быть соотечественниками... За провинности нужно рабов наказывать... Каждое обращение к рабу должно быть приказом... Никогда не надо шутить с рабами». Объясните, почему рабы не должны быть соотечественниками.
28. Слово «фара» означает «освещающий путь фонарь в передней части автомобиля или велосипеда». Это слово произошло от названия одного небольшого острова в Средиземном море. Что это за остров? Какая связь между автомобильными фарами и его названием?

4.1.4.4.3 Вопросы для подготовки к экзамену

3 семестр

1. Цивилизация этрусков и ее значение в становлении римской цивилизации.
2. Возникновение Рима. Формирование ранней римской гражданской общины.
3. Государственное устройство ранней римской республики.
4. Социально-экономическое развитие Рима в VIII–VI вв. до н.э.
5. Борьба патрициев и плебеев в Риме в V-III вв. до н.э.
6. Завоевание Римом Италии.
7. Структура римско-италийского союза.
8. Борьба Рима с Карфагеном в III в. до н.э.
9. Взаимоотношения Рима с эллинистическими государствами в III-II вв. до н.э.
10. Экономика Рима во II-I вв. до н.э.
11. Социальная структура Рима во II-I вв. до н.э.
12. Внутриполитическая борьба в Риме во II в. до н.э. Оптиматы и популяры.
13. Причины и предпосылки кризиса полисного строя в Риме.
14. Возвышение Помпея. Первый триумвират.
15. Внутриполитическая борьба в Риме в 80-70-х гг. до н.э.
16. Внутриполитическая борьба в Риме в 60–50-х гг. до н.э.
17. Диктатура Цезаря.
18. Второй триумвират и борьба Октавиана и Антония.
19. Особенности государственного управления при Августе.
20. Причины политического кризиса 60-х годов и политика династии Флавиев.
21. Внешняя и внутренняя политика династии Антонинов.
22. Экономика Рима в I-II вв.
23. Социальные отношения в Риме в I-II вв.
24. Социально-экономический и политический кризис Римской империи III в.
25. Реформы Диоклетиана. Установление домината.
26. Реформы Константина и окончательное оформление домината.
27. Общий кризис рабовладельческого общества и государства.
28. Распад и гибель Западной Римской империи.
29. Предпосылки возникновения и теоретические основы христианства.
30. Взаимоотношения христианской церкви с Империей в I-IV вв.
31. Характеристика римской культуры эпохи Республики.
32. Характеристика римской культуры эпохи Империи

4.1.4.4.4 Ситуационные задачи на экзамены

3 семестр

1. Римский историк Тит Ливии пишет: «Грозила война... а внутри самого государства шли раздоры, так как плебеи пылали ненавистью к патрициям главным образом из-за тех, кто шел в кабалу за долги». Почему, по мнению Тита Ливия, шла борьба между плебеями и патрициями? Укажите причины этой борьбы.
2. По праздникам в Риме с Капитолийского холма спускалась процессия, над которой высился крест с распятой собакой и нарядно украшенная клетка с гусем. При виде собаки толпа негодовала и громко приветствовала клетку с гусем. Можно ли догадаться, с какими событиями римской истории была связана эта процессия?
3. Согласно легенде, Рим был основан сыном бога войны марса Ромулом. Мог ли Ромул слышать об Олимпийских играх? Мог ли он участвовать в этих играх?
4. Один из соратников Ганнибала, поздравляя его с победой, сказал: «Не пройдет и пяти дней, как ты будешь победителем пировать в Капитолии». Предположите, с какой победой поздравляли Ганнибала. Когда и где произошло это сражение? Оправдалось ли предсказание о скорой победе Ганнибала?
5. Известно, что Ганнибал изучал и высоко ценил военное искусство Александра Македонского. Напротив, Александр ничего никогда не сказал о Ганнибале и его походах. Означает ли это, что македонский царь пренебрежительно относился ко всем полководцам, кроме себя самого?
6. В ходе своего похода в Италию Ганнибал в одной из областей захватил несколько поместий, в том числе – и поместье командующего римской армией. Се поместья Ганнибал приказал разграбить и сжечь, оставив в неприкосновенности поместье римского командующего. Для чего о это сделал, на что рассчитывал?
7. В битве при Пидне римлянам не удавалось взломать сомкнутый строй македонян. Тогда один из римских командиров схватил значок своего отряда и бросил его в гущу противника. С какой целью он это сделал? Что последовало за этим?
8. Римляне говорили, что есть орудия «немые», «мычащие» и «говорящие»: «Сколько рабов, столько врагов», «Раб должен работать или спать». Объясните смысл этих высказываний. Как римские рабовладельцы применяли эти орудия в своем хозяйстве?
9. Представьте себе, что вернулся римский крестьянин в Италию. Отсутствовал он во время походов долго. Хозяйство его в полном разорении. Продал он свой участок соседу-рабовладельцу и ушел в город. Но и там работу найти трудно. Почему разорялись крестьяне в Италии? Сравните причины разорения крестьян в Риме и в Греции. Что было общего? Почему разорившимся крестьянам трудно было найти работу в городе?
10. Цезарь боролся с Помпеем за власть в Риме. Одни римские граждане выступали на стороне Помпея, другие – на стороне Цезаря. Помпей объявил своими врагами всех, кто не встает на его сторону. Цезарь же, напротив, провозгласил, что те, кто воздержится и ни к кому не примкнет, он будет считать своими друзьями. Кто повел себя более разумно по отношению к гражданам Рима – Цезарь или Помпей?
11. Победив своих врагов в гражданских войнах, Цезарь, как обычно, устроил в Риме триумф. Но римляне, всегда любившие подобные пышные празднества, на этот раз отнеслись к триумфу Цезаря чрезвычайно прохладно. Многие говорили, что Цезарю следовало бы стыдиться такой славы, а не гордиться ею. Чем можно объяснить подобное отношение римлян к триумфу Цезаря?
12. Вождь 2-го Сицилийского восстания Сальвий обещал свободу находившимся в осажденном городе рабам, если они присоединятся к восставшим. Но рабовладельцы тоже обещали свободу своим рабам, если они не присоединятся к восставшим. В результате рабы остались верны своим господам, а Сальвий не смог овладеть городом. Но после снятия осады рабовладельцы отказались предоставить рабам обещанную свободу. Предположите, почему рабы не присоединились к восставшим, а остались верны своим господам. Как вы оцениваете их поступки?

13. Римский историк пишет о восстании в Сицилии: «Восставшие рабы, разумно заботясь о будущем, не сжигали мелких вилл, не уничтожали в них ни имущества, ни запасов плодов и не трогали тех, которые продолжали заниматься земледелием». Подумайте, почему восставшие рабы не разоряли хозяйства мелких производителей. Какие цели они преследовали?
14. Историк рассказывает: «Как-то раз один из сторонников Цезаря увенчал его голову короной. Цезарь решительно снял ее со своей головы, а все присутствующие радостно закричали и дружно зааплодировали. Когда приверженцы Цезаря украсили его статую знаками царского достоинства, два трибуна сняли украшения и арестовали граждан, приветствовавших Цезаря как царя. Узнав об этом, Цезарь отстранил трибунов от должности». О чем свидетельствуют приведенные факты? Какие из них можно сделать выводы? Дают они основания судить о действительных намерениях Цезаря?
15. Римский оратор Цицерон писал после убийства Цезаря: «Тиран убит, а тирания жива». Что имел в виду Цицерон? Объясните смысл его слов.
16. Плутарх писал о Риме: «Граждане, забрызгивая трибуны кровью, предоставили республику собственной участи, и... она неслась по бушующим волнам, подобно кораблю без кормчего». Как вы думаете, к какому периоду римской истории относится это высказывание? Какие события в это время происходили в Риме? Охарактеризуйте их. Какое они имели значение?
17. Римский историк Тацит писал, что Рим был велик, пока не знал богатства и роскоши, пока каждый римлянин был скромным земледельцем и мужественным воином. А когда из небольшого городка он стал повелителем чуть ли не всего мира, когда хлынули в Рим награбленные богатства, тогда начались смута и беспорядки, республика погибла, а с ней погибла и свобода. Как Тацит объясняет причину гибели республики в Риме? Согласны ли вы с его мнением?
18. В I-II вв. Римская империя была на вершине своего могущества, а рабовладельческий строй достиг в ней наивысшего развития. Но само развитие рабовладения вело хозяйство Рима к упадку и подтачивало силы империи. В чем выразилось наивысшее развитие рабовладельческого строя в Риме? Какими причинами было вызвано ослабление империи?
19. Италийские рабовладельцы давно думали над тем, как повысить продуктивность рабского труда и обеспечить себе расположение раба. Как эти задачи были решены в Римском государстве? Какими способами рабовладельцы стремились повысить производительность труда рабов? Как изменилось положение рабов во II - III вв. н. э.?
20. Представьте себе имение римского землевладельца в III в. На небольших участках земли трудятся люди. Нет надсмотрщиков и казарм. Вместо них видны хижины, около которых женщины вяжут снопы, кормят скот, играют дети. Подумайте, чей труд использовался в этом имении. Как назывались эти люди? Чем были вызваны такие перемены в римском хозяйстве?
21. В I в. появились сказания о боге Иисусе Христе, который жил на Земле под видом человека. Сказания об Иисусе Христе возникли на основе древних мифов об умерших и воскресших богах, о душах людей, о загробном царстве. Следы каких древних мифов вы находите в сказаниях об Иисусе Христе?
22. Октавиан Август занимал в Риме многие высшие и почетные государственные должности. Но, по-видимому, особенно дорожил он должностью народного трибуна. Вскоре после прихода к власти Август стал народным трибуном пожизненно. Чем можно объяснить этот факт?
23. В Риме часто в шутку утверждали, что все трактирщики родились под зодиакальным знаком Водолея. Почему?
24. Почему в Риме в харчевнях запрещалось подавать любые горячие блюда?

25. В Евангелиях рассказывается, что люди спрашивали Иисуса Христа, кто из них войдет в Царство Божие. Иисус отвечал им так: «Многие первые будут последними, и последние первыми». В чем смысл этих слов?
26. Кто из врагов Рима сказал следующие слова: «Это я покорил город, которому сотни лет покорялась вся земля. Это мое косматое воинство рассыпалось по его улицам и площадям. Им, победителям, я отдал город на три дня. Такой добычи не имел еще никто!»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно «Положения о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов» текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в структурных подразделениях КубГУ (на факультетах, в институте, филиалах). Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), результатов курсового проектирования, выполнения курсовых работ и прохождения практик.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в целях совершенствования и непрерывного контроля качества образовательного процесса, проверки усвоения учебного материала, активизации самостоятельной работы студентов, стимулирования их учебной работы, обеспечения эффективности образовательного процесса, предупреждения рисков отчисления студентов. Текущий контроль знаний студентов осуществляется постоянно в течение всего семестра. Формы и виды текущего контроля определяются утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин (РПД).

Виды текущего контроля: устный (письменный) опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ; защита лабораторных работ; рефераты; индивидуальные домашние задания; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов; проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме; оценка активности студента на занятии. Возможны другие формы и виды текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями с учетом специфики учебной дисциплины, ее содержания и трудоемкости.

Основным видом текущего контроля знаний студентов очной формы обучения является внутрисеместровая аттестация. Результаты внутрисеместровой аттестации учитываются при проведении промежуточной аттестации. Внутрисеместровая аттестация проводится один раз в семестр (контрольная неделя) в обязательном порядке на всех курсах в соответствии с графиком учебного процесса данного семестра и завершается не позднее чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

По итогам обучения во втором и третьем семестрах студенты обязаны сдать экзамены в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамены по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамены проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена

устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент: – продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии; – освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний; – дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы; – продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент: – продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности; – показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); – дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы; – продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент: – продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности; – ознакомился с основной рекомендованной литературой; – допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора; – дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию; – продемонстрировал недостаточную сформированность навыков

	обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент: – обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии; – обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Акунов, В. В. Гунны – страх и ужас всей Вселенной / В. В. Акунов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. – 394 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596643 (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-907189-88-1. – Текст : электронный.
2. Беляев, Л. А. Христианские древности: введение в сравнительное изучение : [16+] / Л. А. Беляев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 576 с. : ил. – (Новая Византийская библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816 (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 481-536. – ISBN 978-5-89329-323-4. – Текст : электронный.
3. Валлон, А. А. История рабства в античном мире в 2 т. Т. 1. Рабство в Греции / А. А. Валлон ; пер. С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05588-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1E92524-A776-47F2-862E-C973418EDDAF.
4. Валлон, А. А. История рабства в античном мире в 2 т. Т. 2. Рабство в риме / А. А. Валлон, В. Вестерман ; пер. С. П. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05587-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEFFC952-1042-4DFB-9317-7F7FE5162F4B.
5. Ведешкин, М. А. Языческая оппозиция христианизации Римской империи (IV–VI вв.) / М. А. Ведешкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597176 (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 321-355. – ISBN 978-5-906980-80-9. – Текст : электронный.
6. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне : [16+] / пер. с древнерим. М. М. Покровского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 535 с. : карт., табл. – (Мемуары замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570946 (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-4499-0381-5. – Текст : электронный.
7. История древнего мира: первобытное общество : [16+] / сост. А. П. Беликов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596235 (дата обращения: 27.08.2021). – Текст : электронный.
8. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469868.
9. Карташёв, А. В. Вселенские Соборы / А. В. Карташёв. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 631 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159 (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-4475-2750-1. – Текст : электронный.
10. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470371.
11. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475328.
12. Первобытное общество : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.П. Беликов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140.
13. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471276.
14. Савин, Н. А. Германо-Ретийский лимес и Рейнская армия Рима / Н. А. Савин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 770 с. – (Новая античная библиотека. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598327 (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 761-767. – ISBN 978-5-906910-96-7. – Текст : электронный.
15. Сергеев, В. С. История древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02933-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D522E9E-EAB5-4F8C-806F-CE92B127580A.
16. Серебрякова, Ю.В. Четвероевангелие : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 364 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256982.
17. Скотт, Д. Против зерна: глубинная история древнейших государств / Д. Скотт ; пер. с англ. И. Троцук ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 328 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612577 (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-222-4. – Текст : электронный.
18. Соколова, Т. Л. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века : учебное пособие для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т. Л. Соколова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-94991-517-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1230047 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
19. Строгецкий, В.М. Творцы древнегреческой историографии. В 3-х частях: Кн.2 Создатель истории как науки Фукидид. Ч.1. Фукидид "Археология" и его метод [Электронный ресурс] : монография / В.М. Строгецкий. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 186 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83828. — Загл. с экрана.
20. Тихонов, Р. В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира : [16+] / Р. В. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603130 (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-9765-4247-1. – Текст : электронный.
21. Тураев, Б. А. Древний Египет : [12+] / Б. А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600748 (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-4499-1706-5. – Текст : электронный.
22. Тураев, Б. А. Законы Хаммурапи : [16+] / Б. А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495631 (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-4475-2749-5. – Текст : электронный.
23. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041585 (дата обращения: 27.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
24. Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков : учебное пособие : [16+] / Е. С. Богословский, Е. Б. Вагнер, А. А. Вигасин и др. ; под ред. А. В.

Голубева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112 (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-4475-9835-8. – DOI 10.23681/501112. – Текст : электронный.
25. Экономическая история мира : в 6 томах : [16+] / под общ. ред. М. В. Конотопова ; Российская Академия Наук, Институт стран СНГ. – 3-е изд., доп. и дораб. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – Том 1. Экономика Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, Древней Руси.. – 418 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488460 (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-25-0. – Текст : электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека филиала

5.2 Периодическая литература

1. Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4
2. Вестник древней истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4
3. Вопросы истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
4. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. - URL : http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4
5. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=457866

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по «Истории древнего мира». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу «История древнего мира» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При изучении дисциплины «История древнего мира» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История древнего мира» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к

изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История древнего мира», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Немаловажным элементом самостоятельной работы является конспектирование источников. Тем самым студенты приобщаются к истинно исследовательской работе, основанной на анализе источников.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного программного

специальных помещений	помещений	обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений,

		правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного

		количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.